JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 1 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con un juego de saludo de manos. Al momento de entrar al aula los niños (as) se sentarán en las colchonetas y después uno por uno saludara a sus compañeros chocando las manos y diciendo los nombres de cada uno de sus compañeros para después disponerse a cumplir las rutinas, donde nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un espacio que se realizara dentro del salón generaremos en los niños (as) experiencias significativas con ambientes diferentes. La docente ambientará el salón con tiras de periódico y pondrá música de fondo, en primera instancia después de presentarles el ambiente a los niños (as), se les dirá que con el periódico se pueden realizar diversas formas o figuras con este material en donde la docente creará un gorro con este material para cada uno, para cerrar esta actividad se les dará un momento de juego libre y espontaneo con este material observándolos constantemente.

Por medio de un rincón artístico se desarrollará en los niños (as) un ambiente lleno de arte para que puedan expresarse libremente en todo su sentido estético por medio de actividades lúdico-pedagógicas, se pegará papel craf con diversos dibujos alrededor de todo el salón y en el suelo habrá colbón, periódico y pinceles; para esta estrategia después de presentarles el ambiente se les dirá que pegaran pedazos de papel de colores rellenando los diversos dibujos que encontraran en el papel craf. Esta actividad será guiada por la docente en un primer momento y después se les dará un espacio libre en donde ellos expliquen con sus palabras o movimientos si les gusto la actividad, para cerrar la experiencia se guardará todo en su lugar recordando la importancia del orden que se debe tener dentro del salón.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de la asamblea se crearán espacios donde los niños (as) potencien su motricidad por medio de actividades divertidas para que logren así interactuar con diversos materiales. Con las colchonetas organizadas en cuadrado y encima de ellos las fichas de ensartados con sus cordones, se les explicará como debemos insertar el cordón por todos los huecos de las fichas y así se observará a cada uno de los niños (as) como hacen su trabajo óculo manual. Para cerrar la actividad se les dará un momento libre de interacción con este material y se guardará de manera organizada.

Fortaleciendo el juego libre se les da la oportunidad a los niños (as) de ir al parque de colores en el tren chuchu, mientras el trayecto se les pone música infantil y en esta experiencia se les dirá a los niños (as) que jugaremos cuidándonos los unos a los otros sin empujar, morder, rasguñar ni pelear con los demás compañeros, después de ello nos dirigimos al lugar en donde se les permitirá jugar libremente. Para cerrar esta actividad se formarán en tren para irnos nuevamente al aula.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 1-Agosto-2024.	DOCENTE: Nicolia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos la bienvenida a esta actividad con un saludo de manos donde los niños y niñas interactuan con sus pares y les agrada el sonido que produce al chocar las palmas.

En un segundo momento los niños y niñas tienen la oportunidad de interactuar con el periodico, donde les gusta rasgar, arrugar o en oportunidades buscaban imagenes y contaban historias.

Cuando se trata de decorar dibujos pintarlos, manipular la pintura o elementos como colbon, papel, arma de colores les gusta puesto que de manera libre pueden decorar su dibujo favorito como ramos, pelotas, muñecos, superheroes y asi socializar de manera verbal.

Cuando los niños y niñas juegan con fichas de ensartar les gusta crear, juegos de fabrica, collares o tiras que imaginan que es la via del tren chu-chu.

El juego libre en el espacio de colores les gusta, entre ellos crean sus propias reglas, turnos y juegos como: carreras, atrapadores de fantasmas. La interacción con los diferentes juegos les permite promover la curiosidad, la creatividad el pensamiento critico la confianza y seguridad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Comenzado la mañana Camila abrazo a sus compañeros y les decia "menos dias" Luis Avocaba las palmas con la duende y enseguida Martin. Josue y Liam comenzaron a jugar a aplaudir, Luciana se tuto en el suelo y llamo a Sofia y Martin y entre ellos crearon un juego de atrapados pero chocando las palmas.

Cuando observa el periodico en el suelo la primera reaccion es arrugarlo y rasgarlo. Josue rasga bien y Martin al ver que no podia le dice "Josue me ayudas" el resto de compañeros al ver eso quisa rasga todo el papel. Se comento a hacer el ejemplo del gomo con el papel y Liam dijo "Pofe mi papa hace esos gorritos" Sofia "Pofe yo quelo duch" Martin "yo quelo pintarlo" y asi a cada uno le hizo el gomo y comenzaron a jugar a los reyes con unas espadas.
Cuando observa los dibujos en el suelo los niños se inclinaron al ramo y Luis dice "Pofe yo lo quelo pintal de rojo" y asi comenzaron a utilizar tempera roja; Thomas "Pofe yo quelo pinta a Daman" y comento a pegale papeles negros las niñas tomaron las tizas de colores y comenzaron a pinta las muñecas.
Con las fichas de ayuda Emmanuel y Eva comenzaron a hacer collares y el resto de compañeros empezaron a realizar lo mismo, Thomas y Martin le ayudan a la duende y dice "Pofe para ti el collar" Josue y Liam con los botones comenzaron a hacer caminos para que el tren chu-chu pase y asi todos comenzaron a jugar.
Salir al parque de colores siempre les va a gustar juega a las atrapadas a policias y ladrones Compartiendo siempre de manera respetuosa

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 2 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) Creando espacios que les permita la interacción entre sí para generar vínculos afectivos y así mismo fortalecer el tiempo entre pares, jugaran con los cubos de colores y así permitirles que armen de manera libre juego simbólico con estos. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Se realizará asamblea con los niños (as) donde la docente les explicara que vivirán una experiencia que les permitirá sentir el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación. Para esta rutina la maestra invita a los niños (as) a reunirse en pareja luego dispondrá un poco de aceite o crema para que masajeen las manos entre compañeros se realizaran preguntas orientadoras que movilicen sus voces reconociendo para qué usamos las manos y para qué no debemos usar las manos recordarles a los niños (as) las emociones que pueden llegar a sentir cuando son golpeados por alguno de sus compañeritos, por último, se invitaran a que realicen pintura dactilar en hojas de colores.

Por medio de rincones incentivar los diversos movimientos que puede generar el cuerpo de cada niño (a) para lograr un mayor conocimiento de este por medio de actividades lúdicas. Dentro del aula se adecuarán unos circuitos con aros, conos, cintas y túneles, después de observar el ambiente se realizará una actividad dirigida en donde la docente hará primero el circuito sirviendo como apoyo y guía a lo que tiene que hacer cada uno, se pasara de a uno y se aplaudirá al terminar el circuito; para cerrar se les dará un momento de juego libre con este espacio para que también interactúen entre pares.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Siendo las 12:30 md se abren las puertas del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños (as) donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar de manera tranquila, segura y agradable, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Cubos de colores, crema, aceite, aros, conos, lazos, tuneles.

Powered by CamScanner

FECHA: 2 - Agosto - 2024. | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos la bienvenida a los niños y niñas con la interacción de cubos de colores, les agrada jugar con estos porque entre ellos reparten fichas y comienzan a clasificar por colores creando torres y así comienzan a intercambiar pensamientos, ideas y juegos como las torres que ven en la calle.

Las actividades donde cada uno de los niños y niñas interactúen sobre el cuidado, la protección entre ellos les genera reflexiones de respeto, se evidencia que se sienten más tranquilos, relajan sus músculos, respiran de manera saludable desarrollando una buena coherencia corporal, además siempre están pendientes de sus compañeros.

Las actividades de competencia en especial circuitos les agrada porque se evidencia la ejercitación, socializan sometiendose a pruebas con los demas compañeros. Cada uno de los niños y niñas esta super pendiente de lo que hacen los demas tratando de imitar sus movimientos en general cuando juegan con los tunel a ver llega primero les motiva para llegar a la meta.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La mañana comienza con los cubos de colores, a ellos les agrada porque toman los baldes y otros ellos comienzan a delegar funciones como: Liam "matan por los cubos de este azul ahi" Mathias "yo cojo los rojos" Luciana "pues yo grito ordena los amarillos" Emily señala los cubos verdes y dice "pues que todos son estos cubos" y así cada uno comienza apoyar en la clasificacion.

Cuando observan la crema y escuchan la música que les genera tranquilidad Thomas y Mathias cogen la crema y le ponen hacen masajes en los pies a las niñas. Con ejemplo que realiza la docente con ellos, comienzan a realizar masajes en la espalda, brazos, piernas y rostro.

Cuando juegan a pasar obstaculos les divierte y Liam dice "pues estamos en el desafio" cada uno comienza a crear su juego de competencia siendo los tenelos sus favoritos porque comienzan a meter maletas dentro de el pensando que son obstaculos y que tienen que pasar para llegar a la meta.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 5 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Por medio de cinema los niños (as) observaran un video lúdico el cual les enseñara el buen uso del baño, la importancia del control de esfínter, el correcto uso del jabón las toallas y el valor de no correr en los baños, pues los accidentes pueden ser terribles cuando no se obedece a la docente. (TSSA VOY AL BAÑO), al terminar el video se realizarán preguntas problematizadoras que generarán conciencia en cada uno de los niños (as) que deberán de responder de acuerdo a los que observaron.

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, **VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES:** cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera: **PÁRVULOS Y PRE JARDINES:** En el primer espacio encontraran **ENCOSTALADOS LACTIFANA:** donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio **GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio **ANIMALITOS MATERNOS:** hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio **DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. **FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA:** Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivaran a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo, baile SUPER BEBES y lactancia maternal https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.

Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papa, mama o acudiente con el respectivo carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel cel

Powered by CamScanner

FECHA: 5-Agosto-2024. | DOCENTE: Cinthia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos la bienvenida a cada uno de los niños y niñas con un fuerte abrazo y con los cuentos que realizaron en casa sobre la experiencia que habían tenido las mamitas del nivel de párvulos y en la lactancia materna. Este tipo de actividades les agrada a los niños y niñas, ya que sienten importancia por hablar lo que ensayaron en casa y más cuando se trata de sus mamitas.

En un segundo momento cuando realizan la actividad de encostalados les agrada poder saltar y ver el resultado de un ganador; pero, cuando tienen que armar el rompecabezas no les agrada, puesto que solo querían competir con los costales. En el espacio de la salud se divierten porque cada uno está seguro que están saltando en las imágenes que comienzan la importancia de lactar y realizan comentarios como "Teta - mamá - leche", les agrada armar los juegos pero para jugar a los edificios. Las actividades con los granos les gustó un montón contando la canción de la vaca Lola comenzó que los animales también alimentan con leche.

En la actividad de fiesta les gusta el video de las frutas y verduras y comienzan a jugar a poderse nombres de verduras y a decir que es la comida saludable.

En el TESA les agrada la actividad porque es una niña que hace de super heroína y les explica como se deben de comportar en el baño y el uso adecuado del sanitario.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando comienza a exponer su cartel, algunos con timidez, expresan de manera verbal que mamá les dio leche de su pecho. Antorella "Aca esta mi mamá dandome teta que chale leche banca" Cuando ella muestra su cartel y el dibujo Ever se anima a hablar "Pofe mi mamá esta en la cama y me da leche de bebe" Dalais "Pofe mi mamá hito mi tetita y me dibujo tomando mi leche.

La actividad de las costaladas se complementa con lo entusiastas que son los niños y niñas, les gusta las actividades de competencia y no es mucho lo que dicen pero salta una y otra vez en la zona verde.

En la Golosa Migel y Luis comienzan a narrar lo que ven en las imagenes "Pofe mira a mi mamá me da la leche" Migel Luis "Pofe el bebe toma leche" mientras que los otros saltan y saltan pisando las imagenes agradandoles el juego de golosa. cuando interactuan con las fichas de arma no les importa solo hacen edificios porque prefieren jugar a la golosa.

Cuando comienzan a manipular los guantes con el agua y se les explica del ordeño de una vaca, les gusta mucho la actividad disfrutando los guantes y llenando los baldes una y otra vez Thomas "Pofe ya esta toda la leche de la tetita en mi baldi, dame otro guante". Culminando cada uno observa el video y luego bailan "Liam pone tu nombe, le dice Luciana" Liam "Luchisna tu eres la mandalina" Sofia "Antorella tú eres un aguacate" Dalais "achi baila el ocoli".

ISSA: Emily imita lo que hace la super heroina del video y observa y los sanitarios estan limpios, Liam si el jabón esta lleno y Camila "Chicos en el baño no se corre.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 6 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller "NO TETE – SI TETA" para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " LA GRAN COMPARSA MUSICAL" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS" en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarédicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos .

Se da inicio a la experiencia pedagógica **equidad e inclusión,** con la estrategia pedagógica de taller literario donde la docente oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual la docente han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a participar de la narración de la historia donde se le hace entrega por grupos de las siluetas de los personajes para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil donde deben intervenir los niños y niñas elegidos mientras los demás observan ubicados de forma cómoda sobre las colchonetas de forma directa las sombras chinescas, se hace cambio del grupo de niños y niñas para que todos puedan interactuar con las siluetas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas y se realiza una asamblea donde se escuchen las apreciaciones sobre la historia escuchada y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musical

Powered by CamScanner

FECHA: 6-Agosto-2024 | DOCENTE: Cecilia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando el día cada uno de los niños y niñas realiza su propia bienvenida con los abrazos y aplausos, este tipo de bienvenidas les agrada puesto que les llena de entusiasmo y energía.

Continuando con las actividades de la semana de lactancia materna a los niños y niñas les gusta realizar actividades con temperas y más cuando tienen que pintar sus manos y dejar huellas en carteles.

Cuando juega con las verduras y frutas les gusta cargar en su creatividad e imaginación juegan al supermercado y comienzan a intercambiar alimentos entre ellos. Cuando escuchan la historia por medio de un titere cada uno comienza a buscar la fruta o la verdura.

En los desfiles con instrumentos los niños y niñas realizan reunidos en el jardín infantil con la cartelera que realizaron en donde dejaron sus huellas les agrada desfilar cantando "marchando- marchando ra-ra-ra".

En la actividad de buen trato los niños y niñas escuchan el cuento del conejo que tenía gafas les agrada y comienzan a jugar con las figuras chinescas, rotando el cuento a medida que lo escuchan.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Luciana comienza abrazar a cada uno de sus compañeros y dice "Buenos días Chicos bechos" cuando ella dice eso Dalaiz y Antonella abraza a sus compañeros pero dice Dalaiz "Choca los 5" y le da la mano a sus compañeros. Luis comienta a plaudir y le dice a las niñas "menos días princesas".

Mathias y camila escogan el color de la pintura para dejar las huellas en el cartel, antes de escuchar la importancia de promover la leche materna; camila dice algo muy especial "Profe mathias y yo le damos a los chicos pintura blanca como la leche de mamá". Cada uno se comienza a pinta sus manos con el pincel y ponen sus huellas donde más les gusten. Martin dice "Profe las huellas - manos son blancas como la leche".

Cuando interactuan con las frutas y verduras escuchando la historia del Koala de alimentos bien cada muestra su fruta o verdura Liam dice "Profe yo me como el mango porque es bueno para mi estomago" Miguel "Profe yo tambien tengo la misma fruta de Liam" Luis "mmm me gustan las uvach y e pepino" En el desfile comienza a marcha al compas de la música diciendo "marchando-marchando ra-ra-ra" en la zona verde comienzan a jugar con los instrumentos escuchando la música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 8 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Crear desde los niveles de maternal hasta prejardines, hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de mantenerse saludables de manera equilibrada y adecuada, previniendo enfermedades que puedan desencadenar en malos hábitos o enfermedades. Involucrar a los niños y niñas en la elección de alimentos saludables creando así un ambiente idóneo o alejado del consumo de comida artificial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone para que la escuchen para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para realizar sus debidos procesos y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Luego de realizar el respectivo llamado de lista se pasara a realizar la actividad principal titulada ¡conozco los alimentos!, en donde el aula se ambientara con imágenes de alimentos saludables y unos no tan saludables (imágenes que se entregaran a cada nivel por la docente encargada), después de ello se invitara a los niños y niñas de los niveles de párvulos y prejardín que pasen y observen cada uno de las imágenes expuestas y se abrirá un espacio de asamblea en donde se escuchara los posibles opiniones, preguntas o manifestaciones de cada uno respecto a lo observado.

Seguido de esto se pasará nuevamente al baño en donde realizaran cada uno de los procesos que cada niño y niña tenga la necesidad para continuar con la siguiente actividad ¡las frutas! en donde la docente adecua el espacio con mesas, plastilinas, fichas de dibujos alusivos a las frutas y Colbon escarchado. Se da inicio a la experiencia pedagógica motivando a los niños y niñas a expresar cuál es su fruta favorita o las que consumen en casa o el Jardín infantil. Luego, la docente facilitará a los niños dibujos alusivos a las frutas y los invitará a decorarlos con plastilina. Al finalizar, cada uno le colocaran colbón escarchado por encima de la plastilina. Ya terminada la manualidad, la docente recordará a los niños y niñas la importancia de consumir frutas con la siguiente rima: Comemos la fruta, que nos sienta bien; comiendo una al día, muy sano estaré (la cual se repetirá varias veces para que así sea más significativa), y se dará un espacio para que pasen y observen las manualidades que cada uno creo.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes correspondiente, para así después de esto pasar a la siguiente actividad de ¡show de títeres! En donde la docente ambientará el espacio con títeres y titiritero e invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo alrededor de los mismos; la docente contará el cuento "mis amigas las frutas" usando los títeres y creando diálogos con los niños a partir del mismo. Al finalizar, los niños y niñas serán motivados a dibujar en papel Kraff, con ayuda de la docente, diversas frutas y decorarlas con tiza de colores, para cerrar la actividad estos dibujos serán expuestos alrededor del aula para que así todos observen lo que cada uno realizo. (cabe resaltar que las docentes de párvulos y prejardín saldrán a su hora de almuerzo según los horarios que ya estén estipulados por la responsable del servicio y a su vez los niveles se quedaran con la auxiliar pedagógica que también estará estipulada según horarios); después de ello se realizara la actividad de ¡Búsqueda del tesoro! En donde se ambientará un espacio en la zona verde donde la docente con anterioridad esconderá frutas y verduras didácticas. Seguido de esto se invitará y animará a los niños y niñas de cada nivel de párvulos y prejardín a buscarlas y al ir encontrando cada fruta o verdura se hablará con cada uno sobre la importancia de consumir estas y a su vez si a ellos les gusta y si saben cómo se llama. Al finalizar, se sentarán en circulo y cada uno expresará su fruta o verdura favorita; de igual manera se realizará una asamblea en donde cada uno exprese si les gustaron las actividades propuestas durante el día y que fue lo que más les gusto.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) y si puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Después de ello y para finalizar el día a partir de las 4:00 pm se realiza la apertura de la puerta del jardín infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las 5:00 pm, mientras esperan estarán cantando y bailando canciones alegres en las aulas asignadas haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Imágenes de alimentos, kit y juguetes didácticos de las frutas, títeres, titiritero, papel craf, tizas, dibujos de frutas, plastilina, colbón escarchado.

Powered by CamScanner

FECHA: 8 -Agosto- 2024. | DOCENTE: Cecilia Tlapaco.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la mañana se le da la bienvenida a los niños y niñas con una canción de las frutas, puesto que cuando se les canta rondas en donde pueden observar imagenes les encanta; porque pueden asociar la canción con la imagen.

Cuando observan las diferentes imagenes pegadas en la pared de los alimentos saludables y no saludables, la reacción de cada uno de los niños y niñas fue mencionar los nombres de los alimentos y compartir experiencias con esos alimentos, les gusto mucho la actividad.

En esta oportunidad la asamblea le gusta a los niños y niña ya que les agrada compartir experiencias donde pueden decir cual es su fruta favorita y si en casa la consumen o en el jardin, explora con diferentes materiales, esta decora les ayuda a la Creatividad de pensamiento, pero se evidencia que esparcir plastilina no es de su agrado prefieren decorar con escarcha.

En esta oportunidad cada uno pasa por la caja que se adorno para titiritero, allí comienzan a crear historias sobre la comida saludable, les agrada y se ven atentos cuando les toca el turno de pasar.

Por cuestiones de clima los niños y niñas no salen a la zona verde a buscar las frutas y verduras entonces se realiza la actividad en el salon donde cada uno escoge una fruta y comienza a mencionar su nombre y al terminar juegan al Supermercado

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Thomas y Luis logran aprenderse la canción de rapidez y cuando ven las imagenes Luis "Pote esa es la manzana que abrazo al bancino" Thomas "Pote cuyca el ocoli es chaluable" todos comienzan a imitar los movimientos de las frutas cada uno con una imagen y relacionandola cuando es alguna parte de la canción Suena.
Luciana - Thomas - Antonella - Sofia comienzan a observar las imagenes Lucia "Pote ecolori es chaluable" "la hamburguesa no" Thomas "yo pomo sandich con mi mama y empanada" Antonella le responde a Thomas "Ay no Thomas, eshe no es comida Saludable". Esta actividad logra centrar la atención de los niños y niñas, Sofia "Pofee cuyca la enchalada que nos da las cocineras del jardin" cuando ella dice todos comienzan a imitar los alimentos que consumen en el jardin.

Cada uno comienza a decorar la fruta de su agrado pero ninguno quiere ensuciar la plastilina Camila "Pote no pueo, esta dula" Miguel "Pote puedo con escacha?" Dalais "Pote yo quelo con pintula" Emily "pote yo quelo pintar con tolbon la manchana y papel" cada uno escogio su tecnica de decorar amasando la plastilina.
Cuando observan la caja y el hueco para realizar historia con los titeres se ponen muy contentos, la docente comienza contando una historia de la comida Saludable la cual les gusta mucho y luego cada uno se turna para sacar contento historias de lo que les sucede en su diario vivir.
Cuando interactuan con las verduras se evidencia el trabajo que se realizo durante el dia ya que mencionaban que las verduras son Saludables

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 9 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se divierten, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos y juego de roles para desarrollar su autocuidado personal consumiendo alimentos frutas y verduras

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la experiencia pedagógica **"ME ALIMENTO SANAMENTE"** dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales.

Luego, se da paso a la experiencia pedagógica **"DISFRUTO Y APRENDO"** donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable.

Se continúa con la experiencia pedagógica **"FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES"**, durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.



Para terminar, se da cierre con la experiencia pedagógica **"COMIDA SANA"** Se iniciará la actividad motivando a los niños y niñas reconociendo los alimentos que tenemos en el kit, pronunciándolos, nombrándolos, describiéndolos y su importancia al momento de consumirlos, luego la docente permitirá que por medio de un juego de roles distribuye en el espacio kits de cocina puedan jugar los niños y niñas entre ellos, al final se recogerá los kits recordando el nombre de cada alimento.

Se da inicio a la experiencia pedagógica **mi cuerpo** a través de la estrategia pedagógica de rincones donde previamente se le ha solicitado a las familias que cada uno de los niños y las niñas traiga al jardín su peluche favorito y su peinilla debidamente marcados, para luego organizar el aula en 3 espacio donde la docente lo dispondrá de la siguiente manera: en el primero "la peluquería" con peluches y peinillas, en el segundo "el spa" donde se deben quitar zapatos y medias para realizar masajes con crema humectante o aceite corporal y el último "a alimentar" con peluches y kits de concina. Al tener todo organizado, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en el rincón de su preferencia preguntándole a cada uno por turnos donde desea hacerse creando grupos de igual cantidad de niños y niñas en los rincones, para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 15 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone la docente con ayuda de los niños y las niñas a recoger todos los elementos del espacio y realizar una asamblea donde se hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, kit de cocina.

Powered by CamScanner

FECHA: 9-Agosto 2024. | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana y dando la bienvenida se realiza un circulo con los niños y niñas sentados en el suelo y en el centro el parlante donde tienen la oportunidad de escuchar la canción de frutas y verduras, aplauden y mencionan cada alimento cuando ven la imagen, enseguida distinguen los alimentos saludables y los que no, cada uno comienza a opinar, sintiendo agrado por la actividad.

Las actividades donde interactuan con los kit de alimentos les agrada a los niños y niñas puesto que pueden crear su propio juego, les ilusiona ver como se ambienta el salón y enseguida dicen que quieren jugar al señor de la tienda para vender comida saludable.

Las manualidades con crayolas les agrada, en esta oportunidad ellos eligen pintar una manzana porque se la quieren llevar a la casa y regalarla al papá - mama o hermano.

Cada uno de los niños y niñas trae su peluche favorito de casa, les gusta porque entre ellos socializan una parte de sus gustos, comparten los peluches mencionando los nombres y contando que se los regalo en casa.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando los niños y niñas realizan el circuito en el suelo y observan los alimentos que cuelgan de una lana y comienzan a escuchar la canción de las frutas y verduras comienzan a saber el alimento que va sonando en la canción. Jorge "Pofe en pepino es verde" Sofia "la fresa es feliz y rica" Liam "rica las verduras hay que comer" cada uno relaciona la canción con las imágenes y comprenden que alimentos son saludables y cuales no.

Cuando juegan a los tenderos. Luis dice "Pofe yo quelo vender la calne con hamburguesa" y enseguida Sofia le responde "NO... !!! Luis no puedes vender eso. Coge la pofe ños dijo que la hamburguesa no es comida chaluable" :'(. A lo que la docente les explica que pueden jugar a vender todo y que al final clasificamos los alimentos saludables y los que no, juegan de manera libre, creando sus propias reglas y acuerdos. Antorella dice "yo vuy a vender las verduras con pan" y así cada uno comienza a jugar a la tienda. Al terminar sin necesidad de la explicación de la docente cada uno reflexiona sobre los alimentos.

Cada uno de manera libre e independiente toma su dibujo de manzana y los comienza a colorear con crayolas. Emily "Pofe mi manzana saludable es de color verde" Mathias "pofe mi mama me da manchanita en mi comida" cuando termina de pintarla Luciana dice "pofe puedo llevarla a mi cachita" y así todos comienzan a decir que quieren llevar la manzana a casa.

Con los juguetes de casa comienzan a jugar al doctor y así protegiendo a cada uno de sus peluches.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) por medio del juego de prendas para fortalecer su independencia teniendo en cuenta sus gustos. Iniciaremos esta actividad con una canción de buenos días, luego nos retiremos nuestros zapatos y medias, y nos los volveremos a poner, intentado hacerlo solitos, repitiendo esta actividad varias veces. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller se promoverán prácticas de auto cuidado en los niños (as) con actividades lúdicas que causen una buena higiene oral. En la zona verde se dispondrá la golosa de la higiene oral con música alusiva al tema y para comenzar nuestra actividad nos sentaremos, y hablaremos sobre los diferentes elementos de higiene oral como crema, cepillo, agua, odontólogo, luego jugaremos sobre una golosa, realizada con estos elementos, lanzaremos una ficha sobre la golosa y según el elemento donde caiga la ficha imitaremos lo que hacemos con este elemento, para cerrar esta actividad se les hará diversas preguntas sobre el tema.

Dentro del salón encontraran una cesta de tesoros la cual potenciara el agarre, la concentración, creatividad e imaginación en los niños (as), dentro de la cesta encontraran tiras de papel crepe de colores. Iniciaremos nuestra actividad cantando la ronda la serpiente, luego con tiras de papel crepe, intentaremos entorchar hasta crear una o varias serpientes luego le daremos un nombre, después de ello jugaran con este material y la docente observara detenidamente, para cerrar la actividad se pondrá las serpientes en el rincón del arte para que los niños y las niñas lo miren diariamente.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Se creará un rincón del arte dentro del salón para Fortalecer los movimientos corporales de los niños (as) para que así puedan expresarse de manera libre y espontánea. Se pondrán imágenes del cuerpo humano y cara, en el rincón del arte habrá un cartón paja con una cara dibujada, de igual manera estarán las partes de la cara en el ambiente, iniciaremos nuestra actividad con la canción cabeza hombros rodillas y pies, luego nos sentaremos cómodamente y edificaremos las partes de nuestro rostro, luego en un trozo de cartón paja con un rostro previamente dibujado iremos ubicando las partes de nuestra carita, para cerrar esta actividad se les dará un momento libre donde se responderán las posibles preguntas que la actividad les haya generado.

Se realizará un taller en la zona verde para fomentar las buenas prácticas de autocuidado en los niños (as) para que cada uno sienta gusto por este ritual que se realiza diariamente en cada uno de sus hogares, se pondrán tinas y muñecos de género, jabón, y toallas de papel. Para realizar esta actividad, usaremos los materiales anteriormente nombrados y por medio del juego imitaremos los pasos de baño diario una vez hayamos disfrutado de nuestro juego, dejaremos cada cosa en su lugar y para cerrar se cantará la canción Me baño feliz. Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 12 - Agosto - 2024.	DOCENTE: Cuolia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la mañana se realiza la actividad con los niños y niñas de la independencia con nuestras prendas de vestir. Este tipo de actividades les ayuda a motivar a aprender a amarrar los zapatos y poner medias al derecho se evidencia que cada uno de los niños y niñas realiza su mayor esfuerzo para amarrar zapatos.

La Dinamica de la bolsa le agrada a cada uno de los niños y niñas, socializa de manera verbal cuando observan los elementos que se requieren para una buena higiene oral, la bolsa son regalos nuevos para ellos y cuando socializan en este les agrada, les gusta porque manifiestan de manera verbal que quieren lanzar la piedra para ver en que dibujo caer y jugar.

Existe una ronda que se llama "soy una serpiente" a los niños y niñas les agrada jugar estas de manera independiente, cuando observan la cesta de tesoros con las tiras de papel enseguida alumnos que son serpientes, de colores y entre ellos sin mencionar nada la docente ellos comienzan a realizar tiras largas jugando a las serpientes.

A los niños y niñas les gusta interactuar con temperas y cuando observan en el cartón paja las partes de su rostro y luego, comienzan a mencionarlas y todos piden pinceles para pintar y pegar en la parcela.

Cuando salen a la zona verde a interactuar con los muñecos de goma y con tinas y agua con jabón Comienzan a jugar al baño, les agrada jugar con esponjas y se evidencia como a ellos les ducha en casa

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Josue dice "Pofe mi mamá me enseño a amarra mis tenis" cuando realiza esta acción el resto de compañeros lo rodean y comienza a observar lo que hace (Tiene idea pero no lo hace del todo bien). Dalaiz siente un poco de frustración y Josue la abraza y le dice "tranquila yo te enseño". Miguel imita lo que hace Josue y Luciana intenta realizandolo un poco mejor que los compañeros.

El juego de la gobera lo disfruten siendo Antonella y Emily lideres positivas en la actividad puesto que son ellas las que dicen a sus compañeros "chicos tras chicho, y damos la piedita para jugar". cuando Thomas lanzo cae en la crema dental y el dice "con la quema no che juega" Camila lanza y cae en el cuello "Hace la acción que se esta cepillando chiqui chiqui".

Las actividades con cajas de tesoros a Liam. Luciana - Luis - Antonella les gusta mucho porque dicen que es sorpresa. Camila comienza a sacar las tiras de colores y dice "uy!!! las serpientes rojas y amarillas" y así cada uno comienza a saca las tiras y Sofia tiene la idea de realizar tras largas en el suelo y Liam dice "serpientes grandes" Luis toma la iniciativa de jugar a la serpiente cantando la cancion donde el resto de sus compañeros lo siguen.

Thomas dice "mi cara es color piel" Antonella "yo quelo pintal los ochitos" Camila "Pofe cuando esta en las rodillas yo las quelo pintar". Josue "yo quelo tempera de color verde". Asi cada uno comienza a mencionar las partes del cuerpo y rostro y pintan con huella dactilar agradandoles que sus manos se ensucien.

Se evidencia que algunos niños de pañales los papas no los bañan porque dicen que la mamá usa paño.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con un juego de fichas para potenciar el pensamiento lógico por medio de la manipulación de fichas conectoras o tapas para fortalecer habilidades cognitivas. Iniciaremos, nuestra mañana con la manipulación y exploración de fichas conectoras con ella creamos y construiremos de manera libre, después de jugar cerraremos la actividad con la canción de buenos días amiguitos. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Se realizará un taller que potencialice las habilidades motrices fina por medio de garabateo para afianzar la fuerza agarre y el uso de la pinza. Dentro del aula se dispondrán en el piso cartulina de colores y crayolas cantaremos la canción el dedito saltarín, una vez dispuestos en un trazo de cartulina haremos garabateo de varios colores con crayolas, hasta que la cartulina quede completamente llena, después de garabatear y para cerrar la actividad cada uno toma su manualidad y la guarda en la maleta.

Por medio de espacios se potencializará el pensamiento lógico por medio del juego para fortalecer la concentración y atención de los niños (as). Dentro del aula se pondrán imágenes con fichas de colores y de igualmente encima de los tapetes se pondrán los cubos y diversas fichas, para iniciar nuestra actividad cantaremos la ronda en el carro de papa, luego iremos clasificando figuras divertidas según se muestra en la imagen poniéndolas según sus características de forma y tamaño, esto será guiado siempre por la docente después se les dará un momento de juego libre con este material, para cerrar la actividad se dejará cada cosa en su lugar.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Fomentar acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer la medidas de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos Para este momento las niñas y los niños participaron de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo. Para el nivel de maternal se realizará sobre el tapete una pista con dibujos de charcos de agua y de señales de piso húmedo y la profesional invitará a las niñas y los niños a seguirla gateando para pasar por el espacio evitando los charcos y las señales que se encontrarán por el espacio.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 13-Agosto-2024. | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con un juego de fichas el cual les gusta porque entre ellos arman edificios, casas, parques y crean su propio juego, son bienvenidas que los mantiene con una creatividad alta y centran su atención.

En un segundo momento encuentra por el salón cartulinas de varios colores con crayolas, les agrada escuchar una historia inventada por su docente de sus personajes favoritos y así entusiasta poder dibujar-los en las hojas; tienen la libertad de escoger el lugar y la hoja del color que más les guste, esto los hace sentir libres e independientes.

Cuando los niños y niñas tienen que realizar figuras - formas por medio de ilustraciones ejemplos; en un principio lo hacen motivados pero cuando sienten frustración que no lo pueden hacer comienzan a crear sus propias figuras manifestando a la docente que no pueden realizarlo.

Cuando observan en el suelo del salón papel Azul "imitación de agua" les emociona, les agrada el juego de congelados siguiendo la instrucción e interpretando el juego como cuando los super heroes tienen que salvar a la humanidad. Recrean su propia su historia comprendiendo el significado del papel y la ilustración en el suelo de piso mojado.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando comienzan a interactuar con las fichas Luciana comienza a armar cubos y dentro de ellos mete fichas pequeñas y dice "Es mi mechita de noche" Luis armar una serpiente con las fichas de conectores y le dice a sus compañeros "Chicos vamos a jugar a la serpiente." y entre todos comienzan a baila la ronda de la serpiente.

La docente les cuenta una historia de la niña heroína que nunca peleaba con sus compañeros y docente al escuchar el cuento Camila dice "Pofe yo no pelee con mis amigos" Josue "Pofe Liam si es golero con los amigos" Cada uno escoge su hoja Martin "Pofe mira dibuje a los niños que no gitan" Emily "yo juy con una capa" Se evidencia que a los garabatos que realizan y le explica a la docente ellos se un como heroes y heroinas.
Luciana "Pofe esas fichas me gustan" a Luciana le gusta y es la unica que arma las figuras segun el ejemplo de las imagenes. Thomas "Pofe Camila yo quiro hacer un pelo" Sofia "Chicos yo puedo hacer la culeba" Josue intenta armar una casa con los ejemplos pero se frustra y hace la casa como a el mejor le parece.

La actividad de los Charcos en el suelo fue realmente Significativa para ellos, les encanto cuando yo les decia congelados y algunos quedaban al borde del Charco. Thomas "Pofe Camila yo me muje" Liam "Pofe no hay que pisar los pisos mojados" Camila "El trabajo de las señora de comedor" (Se refiere al letrero de piso mojado).

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 14 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con saludos diferentes para iniciar un día muy agradable y divertido, nuestros saludos de bienvenida estarán acompañados de música y rondas que mencionaran diferentes saludos que podemos realizar con nuestros compañeros del salón, escogerán el que más les guste, teniendo en cuanta los gustos e intereses de cada uno de los niños (as). Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Se crearán diferentes rincones dentro del salón para favorecer la creatividad y la imaginación de los niños (as) por medio de juego de roles para fortalecer la comunicación, la interacción y habilidades cognitivas. En una esquina del salón podrán encontrar kits referentes a las diferentes profesiones médico, cocinero, mercado, obrero, en otra esquina podrán encontrar la cocina con la nevera, en la próxima esquina encontraran la feria de frutas y verduras con los coches de mercado y en un último rincón encontraran una carpa en forma de casa. Iniciaremos esta esta actividad con la canción las gotas de lluvia, una vez estemos dispuestos cada uno elige su rincón favorito y jugaran de manera libre y en el proceso la docente les preguntara ¿a que juegan? ¿O para que sirve cada una de las cosas que sujetan? Etc. Cerrando la actividad se invita a cada uno a recoger los juguetes y dejarlos en su lugar.

Por medio de una asamblea se trabajará con los niños (as) el desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, para este momento se ambientará el salón con huellas en el piso que los niños (as) observaran y se dará la instrucción a seguir. La docente pondrá una manilla de lana en la mano derecha de cada uno de los niños (as) explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en donde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docente hará el recorrido con todos. Se cierra la actividad indicando que cada uno debe recoger las huellas y dejarlas en el salón.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Se crearán espacios artísticos para promover el respeto y fortalecer los valores y tolerancia. En la zona verde dispondremos caballetes con cartulinas pegadas y alrededor pintura y plastilina. Iniciaremos nuestra actividad con ejercicios de nuestros brazos, arriba a los lados, abajo etc., luego sobre una cartulina con un rostro sin cabello dibujado, nos dispondremos a crear el cabello que más nos guste usando plastilina, se les dará un momento de opiniones y preguntas libres a los niños y las niñas para cerrar la actividad se dispondrán estos rostros en un lugar visible del aula para que lo observen durante el día.

Recordar con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes a corde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e insentiva a los niños a decír Inol Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos. Materna

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 14 - Agosto - 2024.	DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana los niños y niñas tienen la oportunidad de escuchar diferentes saludos en rondas infantiles, les agrada escuchar otras lenguas y bailar con ritmo.

Cuando se realizan las actividades por rincones a los niños y niñas les gusta, pues en estos pueden elegir una profesion y comienzan a imaginar su rol, juegan, comparten creando sus propias reglas y normas, cuando observan los diferentes juegos no esperan a que la docente de la instrucción o explicación porque quieren jugar rapido.

Cuando se les explica como se deben de desplazar por los diferentes lugares del jardin infantil enseguida lo relacionan con temas del uso de la rampa; pues es en lo que más se les recalca a los niños y niñas puesto que allí no se debe correr, cuando ven las huellas y las flechas en el suelo que les indica a donde dirigirse, juegan a correr las manos y pies como en twister.

Cuando tienen que pintar o utilizar elementos para decorar les gusta puesto que les agrada untarse las manos, explorar con el colbón y realizar mezclas de colores.

Las asambleas no es que les llame mucho la atención, puesto que quieren jugar todo el tiempo, el tema de conversar sobre temas de reglas o normas establecidas no les agrada.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando escucha las rondas de los diferentes saludos les llama la atención escucha diferentes idiomas Antorella dice "Profe cuela con ese otra vez" y solicita ba el saludo de buenos días del país de Rusia, le llama la atención el baile que observan y el ritmo Antorella al decir eso Liam - mathias y Luis dicen "Si. Si. Si" echan todos comienzan a baila miendo los brazos y saltando tratando de aprender la canción.

Con los minores los niños y niñas se divierten Luis - mathias y Liam se unen para juga a los constructores Luis es el lider positivo en el grupo "vamos a construir la pared del chalon que esta rote". → Liam Luis armaba los cubos creando paredes para luego desarmarlos sofia y Camila curaban a los animalitos camila "Profa Cole que el pelito esta llorando ay que culalito" el resto de compañeros jugaban a la cocina brindando alimentos a todos los amiguitos.
Cuando observan las huellas, las manos y las flechas en el suelo Camila dice "Profe vamos a juga a la rampa" a lo que Liam le responde "No... Camila en la bampa no one juga". Cuando uno comienza a jugar y a crear un juego muy divertido con la huellas, manos y flechas. Emily "luchare con p mano en echa mano" lo que la niña trata de comunica es que cuando uno de los niños y niñas deben pone su mano y pie encima de las que estan en el suelo. Luis - Liam - Mathias - Camila y Lucia comienzan a realiza mezclas de pintura y como una idea decian no pinta con el pincel si no con la mano.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) promoviendo espacios lúdicos de pensamiento lógico por medio de fichas de construcción para favorecer habilidades cognitivas. Iniciaremos esta divertida mañana con una acogida en la que construiremos según nuestra imaginación usando fichas de construcción plásticas, una vez hayamos creado les mostraremos a nuestros amigos lo realizado para cerrar guardaremos todo en su lugar. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller afianzaremos los sentidos de los niños (as) por medio de la exploración para favorecer la imaginación y creatividad, la motricidad fina y el pensamiento lógico. Dentro del aula se colocará en el piso diversos colores de papel celofán y encima de estos chelines, colbon, ojos locos, lana, entre otros materiales. Iniciaremos nuestra actividad haciendo estiramientos de nuestros dedos, luego usando chelines, haremos creaciones libres dando forma de acuerdo con nuestra imaginación, para cerrar nuestra actividad le daremos un lindo nombre a nuestra obra.

Se realizará un taller divertido para fomentar los lasos afectivos por medio de actividades nuevas para generar en los niños (as) alegría y fantasía. Dentro del salón se formarán las colchonetas en forma de cine, de igual manera se dispondrá de dispositivos como bafle y proyector y en una mesa aparte abran conos de palomitas de maíz. Se les presentará el ambiente y se les dirá que veremos una película animada llamada Intensamente y a medida que va corriendo la película comerán las palomitas. Para cerrar la actividad se les pondrá una estampilla de la película y se les realizará preguntas sobre esta.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de rincones se favorecerá la creatividad y la imaginación de los niños (as) por medio de juego de roles para fortalecer la comunicación, la interacción y habilidades cognitivas. Se organizará el aula con tapetes y encima de ellos kits referentes a las diferentes profesiones médico, cocinero, mercado, obrero. Iniciaremos esta esta actividad con la canción de las profesiones y una vez de estar dispuestos y exponer los diferentes rincones jugaran con elementos que recreen las profesiones, veterinario, medico ingeniero etc., según la necesidad o interés de cada uno, después de jugar cerraremos la actividad guardando cada cosa en su lugar.

Se realizará una asamblea con los niños (as) para fortalecer algunas normas de sana convivencia para favorecer la interacción entre pares y potenciará habilidades. En el aula habrán pegadas imágenes sobre normas sencillas de sentarnos tranquilos, hacer silencio, de igual manera habrá dibujos del monstruo de la laguna junto con crayolas, en esta tarde nos motivaremos con la canción el mostro de la laguna, cuando estemos bien atentos nos sentaremos y observaremos en imágenes 4 pasos importantes para realizar nuestras actividades pedagógicas cada día (sentarnos tranquilos, hacer silencio, escuchar y aprender), los observaremos y lo practicaremos, luego tomaremos el dibujo de los paso y ejercitaremos nuestro garabateo con crayola, una vez hemos terminado se pondrán las obras de arte en un lugar visible para ser observados por cada niño (a). Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 15-Agosto-2024 | DOCENTE: Cindia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con juegos de construcción donde los niños y niñas pueden crear e innovar con diferentes materiales, para crear sus propios carros, casas, serpientes, torres y edificios puesto que es lo que más aman.

Trabaja con chelines a los niños y niñas les agradan pues este material lo pueden manipular de diferente manera y así crear formas las cuales pueden imaginar que es un perro, una serpiente o una casa, Este tipo de manualidades les agrada y más cuando juegan o tienen que pegar ojos locos en hojas.

Cuando observan imágenes que les enseña a reforzar los diferentes comportamientos que se deben tener en los diferentes lugares del jardín infantil, les agrada pegar la lectura de imágenes siempre les da algo y comienza a crear su propia historia.

La actividad del día no se puede realizar ya que se realizo otra de crear un personaje que les enseñe a los niños y niñas de valores del cuidado de la naturaleza y el buen comportamiento dentro del jardín infantil. Por medio de una asamblea se les pregunta que personaje vamos a crear y eligen un animal que es heroína.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Entre Thomas y Liam construyen casas y dicen Liam "Vamos a poner unos ladrillos Thomas" a lo que Thomas le responde "Liam feta la arena" Cuando ellos comienzan a jugar que van a construir casas Camila y Luciana le dicen a Thomas "Thomas podemos jugar con ustedes" y enseguida Liam les pone unos palos en la cabeza

Cuando realiza manualidades de manera libre le gusta experimentar y buscar aprobación de la docente Luciana, Luis, Nigel y Martin les agrada jugar con los Chelines a hacer figuras como Circulos y en oportunidades triangulos. Luciana realiza un circulo en donde lo llama Sol Chiculo y le pone hojas y con palos de paleta bajos y pinta los niños y niñas unido va eso le dicen que quiere uno igual.

Cuando observan las imagenes Emily y Mathias dicen "Profe en el Salón no se come" Emily "Profe no hay que pegar a los niños como me pego Luis" Daniel y Everleel comienzan a leer las imagenes cuando la docente comienza a explicar el valor de cada una identificando el contenido de cada una de ellas.

Cuando comenzamos a realizar el heroe que gusten se realiza un Sendero y se llega a la conclusión que sera un animal "Jirafa" y Luciana dice "jirafina" y la docente lo complementa con "Jirafina la heroina" y asi comienza a pintar sus manchas y Mathias dice "Profe le ponemos una capa amarilla como su cuerpo".

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 20 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con una actividad de concentración y atención por medio del juego estatuas para favorecer el seguimiento de instrucciones. Iniciaremos una divertida mañana con la ronda buenos días amiguitos; caminaremos, de forma libre y al escuchar la palabra estatuas, nos quedaremos quietos, y luego nuevamente repetiremos la dinámica. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Se realizará un taller en la zona verde donde fomentaremos en los niños (as) las relaciones sociales y la interacción con nuestro cuerpo para favorecer así la relación del cuerpo con el entorno, hábitos de limpieza y la exteriorización de emociones. En la zona verde se dispondrán las cestas junto con pelotas y se dará inicio a esta actividad calentando nuestro cuerpo, con ejercicios como saltar, marchar, trotar en el puesto, luego por turnos, intentaremos encentar nuestra pelota, o rollo de medias dentro de una canasta o cesta, después de divertimos jugando se les dará un momento de juego libre y espontaneo, para cerrar la actividad se guardará todo en su lugar con ayuda de los niños (as)

Por medio de varios espacios artísticos se fortalecerá la comunicación gestual y verbal, para así incorporar nuevas palabras en su vocabulario, movimientos y emociones , para este momento se ambientará el salón con varias dibujos de un jardín infantil, alrededor de este dibujo los niños (as) encontraran crayones y colores para dibujar y/o colorear, se hará un conversatorio en el grupo, la actividad que se va a desarrollar, explicando que para este momento tendrán un espacio de dialogo y expresión, plasmando por medio de garabateo el lugar que más les agrade del jardín infantil

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio del cesto de los tesoros se promoverá en los niños (as) lo buenos hábitos de alimentación Para favorecer una buena salud. En el centro del salón encontraran una cesta de tesoro en el cual habrá imágenes de alimentos saludables y no saludables. Para esta primero hablaremos de cuáles son los alimentos que debemos consumir y cuales no se deben consumir con alta frecuencia, posterior a esto cada uno se dirige a la cesta y comienza a sacra las imágenes y socializa con los compañeros que alimento es y si es sano o no. Cerrando la actividad se solicita dejar las imágenes encima del puesto de la docente.

Para este momento las profesionales invitarán a las niñas y los niños a participar de la actividad de medidas de seguridad en donde se tratará el tema de accidentes causados por mordeduras de animales, para los niveles de maternal y caminadores las profesionales realizar en una dramatización con ayuda de títeres de animales para enseñar a las niñas y los niños de qué manera se deben tratar a los animales para lograr evitar mordeduras de ellos, recalcando el respeto y las precauciones que se deben tener, dentro de lo que dramatizarán con ayuda de Los títeres se encuentran acciones como no molestar a los animales extraños, mantener la distancia cuando los animales están comiendo o están amarrados. Para los niveles de árboles jardín se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 20 Agosto 2024. | DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la semana se le da la bienvenida a los niños y niñas con un fuerte abrazo y con un juego de congelados que les permita centrar la atención durante el día con el resto de actividades; este tipo de dinamicas les agrada a los niños y niñas ya que comienzan la mañana jugando y eso los activa emocionalmente.

Las actividades que les permite saltar, correr, trotar, marchar etc... les gusta puesto que entre ellos realizan competencias sanas promoviendo la actividad física y disfrutando de esta.

Las actividades de manualidad como la pintura, tiza o crayola les gusta, centran su atención pintando y al mismo tiempo mencionando los lugares que más les agrada del jardin infantil.

Las actividades de los cestos de los frutas les gusta pues dicen que son "sorpresas sorprendentes". Cuando observan los alimentos entregados saben clasificar entre lo saludable y no saludable.

Cuando los niños y niñas observan los dibujos en el juego de los diferentes estados de los animales les agrada observarlos y asi realizar una mimica de lo que pudo ser. Si se encontraran con una situación de esa.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Martin le dijo a Liam que el quería decir congelado pues en este momento cuando la docente les hace la bienvenida les dice que van a jugar a los congelados para ver quien sigue las instrucciones. Luis, Luciana - camila y Emmanuel se olvidaron con el juego diciendo "coran - coran - soy congelado" y así cada uno comienza a tomarse esa decir congelado.

La actividad física le gusta a cada uno de los niños y niñas, les agrada jugar a enfrentar y de esa forma van realizan competencias entre ellos. Camila le ayudaba a Emily a entrar cuando saltan dentro de los aros se evidencia que cada uno de los niños y niñas maneja la cordinación visomanual: Miguel "Profe yo encuentre todas las pelotas pequeñas".

Antes de comenzar la actividad de los lugares del jardín la docente les estaba en video donde de manera lúdica comprenden la importancia de cuidar los espacios del jardín interactuar con los compañeros sin peleas. Emily "Profe cuando salimos al parque no juguemos con ellos" "Mathias - Yo juego en la montaña con los carritos y invito a mis amigos" Emmanuel "Profe cuando a mi me gusta el parque de colores" y así cada uno comienza a opinar de las experiencias que han tenido en la zona verde. Cuando se les pasa el papel Craft las temperas y materiales comienzan a pintar sus lugares favoritos dentro del jardín. Luis "Profe mia el pasto del parque".

Cuando realizamos cesto de tesoros Thomas "Profe cuando la caja de sopresas suenden tesoros". Cada uno comienza a explorar lo que hay dentro de la caja. Luciana "Profe cuando comida chalvadable". Josue "Profe yo tengo solo verdes" Posterior a esto comienzan a jugar a las compras.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 21 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) fortaleciendo su esquema corporal a través del canto y la imitación de los movimientos de la ronda en la batalla del calentamiento, para ejercitar músculos de su cuerpo. Para iniciar esta actividad se entornará la canción en la batalla de calentamiento de forma muy animada para motivar a los niños y las niñas a seguir las instrucciones sugeridas en la canción de esta forma favorecer sus habilidades cognitivas. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Con un taller de expresión corporal se ejercitarán los músculos de los niños (as) por medio de ejercicios lúdicos para favorecer la coordinación, dentro del aula se pondrán las colchonetas con música de ejercicios. Para iniciar nuestra actividad haremos ejercicios de respiración, luego retiraremos nuestros zapatos, para divertimos, después de jugar y de dar un momento libre y espontaneo se guardará todo en su lugar.

Por medio un taller se fortalecerá la construcción de la personalidad por medio del auto reconocimiento dentro del núcleo familiar. Dentro del aula habrá diversas casas echas con cartulina negra y alrededor recortes de revistas de diversas familias, Para empezara esta actividad entonaremos la ronda de la familia de los dedos luego nos sentaremos en un lugar cómodo y usaremos algunos recortes o figuras de papa mama, abuelos, niños, niñas, mascotas, que iremos ubicando dentro de nuestra casa hecha en cartulina negra como lo muestra la imagen recreando así nuestra propia familia y quienes la conforman, una vez hayamos terminado se expondrá el trabajo y lo guardaran en las maletas.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de un taller los niños (as) descubrirán las diferentes habilidades artísticas por medio de imaginación y creatividad. En la zona verde se dispondrá un espacio con material de papel crepe, vasijas con un poco de agua, la docente les dirá que se realizara un poco de magia y les indicara que metan el papel dentro del agua para que salga de colores y así poder cuestionar a los niños (as) que acaba de suceder cuando el papel tiene el contacto con el agua. Para cerrar la actividad cada uno pintara un arcoíris con temperas y pinceles que encontraran en la zona verde.

Por medio de un taller promoveremos en los niños (as) los valores por medio de actividades artísticas para fomentar el respeto y la tolerancia. Se dispondrá en el aula papel celofán con plastilina de colores y música de fondo, motivaremos la actividad con música Instrumental, para relajarnos, una vez relajados, amasaremos plastilina de forma libre para fortalecer nuestros dedos, cuando hayamos amasado, y disfrutado cada uno de los niños crearan un elemento de su gusto y lo mostrara a sus amigos, para cerrar guardaremos todo en su lugar para dirigimos al baño a lavarnos las manos.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 21 Agosto 2024	DOCENTE: Cerdia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con una actividad de bienvenida que les ayuda al seguimiento de instrucciones y a ejercitar el cuerpo. Este tipo de actividades les agrada porque cada uno rotea la instrucción que quiere decir en la batalla del calentamiento.

Cuando realizan la actividad de bailar y seguir los pasos de la docente les gusta porque cada uno puede inventar un paso y hacer que sus compañeros lo realicen. Entre ellos se organizan y comienzan a bailar. Les agrado cuando se quitaron los zapatos y comenzaron a bailar descalzos por todo el salón.

les gusta pintar - dibujar en la cartilla negra las partes de la casa que hacen falta. Son actividades que centran su atención y les permite el dialogo entre ellos socializando como son sus casas, como se llaman sus padres o hermanos.
Esta actividad de los papeles que se sumergen en el agua y sueltan color, le encanto a los niños y niñas sus rostros de asombro y los intentos de realizar la actividad una y otra vez los motiva a la exploración y a los ensayos de aprender nuevas cosas.

Cuando se trata de amasar plastilina a los niños y niñas de párvulos a les gusta aprender a realizar animales pidiendo siempre ayuda de la docente, son hábiles con las manualidades y aprenden muy rápido.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando realiza la ronda de la batalla del calentamiento mathias y Liam logran que cada uno de sus compañeros realicen una fila siendo líderes positivos en la actividad cuando realiza la fila-línea se comienza a cantar la canción y realizan el seguimiento de instrucciones Luciana "Profe cuando arriba tú también juegas" Miguel "Con todo el cuerpo Liam yo quelo jugar. acá".

Los niños y niñas de Párvulos 4 se encuentran en una edad donde quieren imitar todo lo que realiza la docente. La docente saltaba y ellos saltaban realizaba giros en el suelo y ellos lo hacían. Emily y Camila "Profe quelemos jugar" ellas se expresan de esa manera porque quieren estar al frente de los niños y niñas como la docente y bailar como el resto y que los amigos imitaran sus pasos. Cada uno baila sin verbalizar mucho pero con su expresión corporal se comunican bastante.

Sofía cuando comienza a dibujar su casa "Profe puedo hacer foto" camila "Profe mila a mi buelita" cada uno comienza a dibujar los miembros de su familia Luis se enfoca en realizar garabatos los cuales explica que "Profe mira el pasto, mira la alarma y el balón" (Luis vive en TANA).

Luis-Mathias, Liam-Luciana y Emily disfrutaron de la actividad de los papeles de colores se mojaron todos intentando sacar más colores Luciana "Profe el agua" y señalaba el agua con varios colores. En esta oportunidad realizan una tortuga con la plastilina y juegan con ella.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) por medio del baile para crear lazos de empatía y seguridad mientras ejercita su cuerpo, comenzaran un divertido día disfrutando del baile apoyados por la docente ejercitaran cada parte su cuerpo, motivados por el ritmo y la melodía. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller divertido se promueven actividades que preserven la seguridad vial de los niños (as) en especial al momento del juego para proteger su integridad física. Se dispondrá de los pasillos del jardín y un semáforo en el aula, para iniciar nuestra actividad nos dispondremos a realizar un recorrido por los pasillos del jardín y con ayuda de los dos colores de un semáforo, vamos a parar y a iniciar nuevamente la marcha de esta manera iremos comprendiendo cuando podemos avanzar y en qué momento esperar, para cerrar la actividad iremos nuevamente al aula donde se dejara el semáforo en lugar visible y cada vez que salgamos al parque se utilizara siguiendo la misma dinámica.

Continuando con los talleres se invitará a los niños (as) a que conozcan su imagen personal e indiquen las zonas donde no deben ser tocados; para esta experiencia la docente tendrá dos siluetas una de niño y otra de niña asimismo dispondrá diferentes pinturas que les gusten para el desarrollo de lo misma, se realizara una asamblea por medio de preguntas orientadoras como : a partir de la imagen señalen si son niños o son niñas, unte su dedito pintor de su color favorito y con su dedito pintor señalen dónde les gusta que les den un besito. ¿En qué parte está prohibido recibir besitos? Conversar con ellas y ellos que nadie puede darnos besos en la boca o en nuestras partes íntimas. Por último, invitar a los niños (as) a escuchar u observar el cuento no más besos.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de diferentes espacios se activarán los sentidos de los niños (as) se les brindara material didáctico para favorecer habilidades motrices finas, concentración, atención y resolución de pequeños problemas. Dentro del aula estarán las colchonetas y encima de ellas las fichas de enhebrado con sus respetivos cordones, los niños (as) serán motivados por la docente con la entonación de la ronda sacudir una vez atraída su atención, los niños disfrutaran de un divertido juego de enhebrado, en primera instancia será guiado por la docente y finalmente cada uno lo harán a conveniencia.

Terminando la mañana con las actividades se realizará una asamblea donde se trataran temas de reconocimiento del espacio por medio de la exploración del entono para facilitar los procesos de adaptación, Se dispondrá del espacio de la zona verde y caritas felices como estampillas, los niños (as) se dirigirán junto con la docente a la zona verde formando dos trenes dividiéndolos según la cantidad de niños, al llegar al espacio propuesto se hará una asamblea sobre las normas y pautas que se deben seguir aquí, después de ello se les permitirá un momento de juego libre y espontaneo para cerrar nos organizaremos nuevamente para dirigirnos al aula. Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves-22-Agosto-	DOCENTE: Claudia Tijanca

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante las actividades los niños y niñas estuvieron memorizando algunas indicaciones del semaforo como los colores y para que sirven, siguiendo indicaciones para cuando esten en la calle ya saben que deben hacer en esta actividad se desarrolla la coordinacion y la memoria. Siempre creando nuevos espacios para incentivar a los niños y niñas la participación a las actividades. Durante las otras actividades se puede evidenciar que los niños y niñas tienen presente el cuidado de su cuerpo y que nadie debe tocar ni dar besos. Saben como se debe indentificar el NO por medio de los colores indentificando el peligro hacia ellos o por dibujos. Se puede evidenciar que todos los metodos que se han utilizado con los niños y niñas se les ha quedado algo de aprendizaje para sus memorias. Durante el desarrollo del aseo personal los niños y niñas entre ellos mismos se van ayudando a realizar el lavado de las uñas, realizar movimiento que ellos mismos le colocan nombre pero realizando el correcto lavado de manos. En el momento de desplazamos a la zona verde cada uno sabe que no hay que correr si no que se debe estar al pie de la maestra para llegar al sitio indicado por la maestra llegando a la parte de la casita donde cada uno es libre de realizar su juego que más les llame la atención como jugar a las princesas, a la tienda, teniendo autoridad y cuidado al momento del desarrollo del juego, comunicando ideas de cada uno para interar el juego de algunos roles, teniendo orientación y fantasia de cada uno de ellos para interactuar con sus emociones, pensamientos, necesidades de si mismos teniendo en cuenta sus edades o curiosidades por explorar algunas necesidades de los niños y niñas siendo guiados por su maestra.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de las actividades se pudo evidenciar que los niños y niñas estan atentos a las explicaciones que la maestra les brinda. Cuando estamos en el desarrollo del Semáforo se elaboro un Semáforo con los colores indicandoles para que sirve, después de dar el inicio iniciamos una fila y la maestra lleva el Semaforo cuando indicamos el color Rojo todos paramos. Liam iba haciendo el ruido como un carro, Luciana llevaba las manos como si fuera manejando un carro, todos iban caminando por el pasillo y la maestra indica Rojo todos se quedarón quietos esperando el cambio de color cuando se dice Amarillo levantan los pies alistandose para caminar. Dalais no paro y el compañero mathias le dice que hay que parar en el color Rojo. En esta actividad los niños y niñas se divirtieron mucho y aprendieron a conocer los colores del semaforo y cual es la funcion de cada uno. La maestra les indica a los niños y niñas que nos vamos a sentar en los colchonetas para que observen las siluetas de niño y niña y lo que se va a utilizar para indicar donde no nos podemos dar besos y donde si nos pueden dar besitos, la maestra les realiza una asamblea para mostrales en las siluetas y cada uno coloco una hellita de color verde donde nos pueden dar un beso y de color Azul donde nadie debe tocar ni dar besos para finalizar los niños pintaron las dos siluetas con las crayolas. Después pasamos al baño para el retuerto de ~~estudiantes~~ y el lavado de manos para pasar al comedor y consumir los alimentos de medio día. Después llegamos al Salón y cada niño se les da una imagen de una pista donde hay muchos huecos y un cordón el cual la maestra les da la indicación para que ellos sigan las indicaciones. Para finalizar seguimos a la zona verde realizando dos filas y llevando las conitas para motivarlos a seguir y cumplir con la actividad

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) se concientiza de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) promoviendo actividades de psicomotricidad gruesa por medio ejercicios corporales. En esta mañana los niños (as) activaran su cuerpo con algunos ejercicios de estiramiento orientados por su docente, imitaran una pequeña rutina e iniciar este divertido día. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de espacios artísticos se promoverá la sana alimentación con ejercicios prácticos para favorecer el consumo de todos los grupos de alimentos. En el salón habrá kits de alimentos y mercado y pegado en la pared papel craf con diversos recortes de alimentos y colbon a su alrededor, en primera instancia los niños (as) harán uso de los alimentos didáctico jugando e interactuando con el material propuesto, después de ello se creará un plato saludable con apoyo de la docente, este plato se hará con recortes y materiales expuestos en el ambiente, para cerrar la docente expondrá y explicará la importancia de consumir alimentos saludables para nuestro cuerpo.

Continuando con los talleres los niños (as) jugaran a la gallinita ciega. La docente les explicara la temática del juego y un pequeño video de unos niños (as) que juegan esta ronda infantil. Todos pasaran a ser gallinitas y con una venda en los ojos se disponen a jugar dentro del salón, mientras manejan espacios para que después realicen esta actividad en la zona verde. Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de un espacio literario se fortalecerá la comunicación verbal de los niños (as) por medio de la imitación y repetición de imágenes para fomentar a su vez las interacciones personales entre pares. Dentro del aula se dispondrán los tapetes didácticos y encima de ellos cuentos llamativos y coloridos, en esta actividad los se sentarán acompañados de la docente, en un lugar cómodo, luego los motivara a contar y construir historias usando cuentos para que puedan expresar sus ideas y opiniones, cada uno realizara esta actividad y para cerrar la docente escogerá un cuento al azar y se los narrara teniendo en cuenta las diversas voces y movimientos de este.

Se realizará asamblea con los niños (as) para promover los hábitos de higiene por medio del lavado de manos, para mantener una buena salud; dentro del aula habrá en el suelo jabón toallas de manos y gel anti bacteria, apoyados por la docente intentaran hacer ejercicios de estiramiento con sus dedos, una vez atraída su atención hará la imitación de los diferentes pasos para lavado de sus manos, después de ello se llevará el material propuesto para el baño donde realizaremos el debido proceso.Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 23-Agosto-2024 | DOCENTE: Lucia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana los niños y niñas realiza actividades que les agrada; cuando la docente comienza a realiza ejercicios de calentamiento "mover cierna, brazos, cabeza, cintura" a los niños y niñas les causa emoción y diversión alternadas con movimientos propias de la música que escuchan.

En un segundo momento los niños y niñas realizan una actividad que les agrada mucho; cuando estan creando el plato con los diferentes alimentos, se evidencia que muy pocos pegan en el plato comida no saludable, les agrada cortar y pegar y así comienzan a jugar al restaurante.

Cuando juegan a la gallinita ciega les gusta mucho que sientan miembros de un juego que depende de la estrategia de atrapar a los compañeros con los ojos vendados les genera alegria - emociones positivas y en especial la importancia de respetar el turno y las reglas.

Las actividades de lectura de imagenes les gusta, indagar, explorar, ver y crear con los cuentos es una de las actividades de su agrado, ya que por medio de los cuentos desarrollan la creatividad de pensamiento.

Parvulos 4 es un grupo muy juicioso cuando se trata del aseo personal, siempre estan pendientes de que su rostro y manos esten limpios, estan en una edad donde no les gusta estar sucios.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Con los ejercicios de calentamiento Luciana y Emily se toman de la mano y comienzan a bailar pero cuando la docente comienza a da las instrucciones de brazos arriba -abajo etc... realizan la actividad Luis "Profe cuya mira como lo hago" "Emmanuel" Chicos a mover la colita" Mathias "Liam no quere subir los brazos profe cuya" Cada uno comienza a realizar los ejercicios y Dailis se pone al lado de la docente y realiza sus propios movimientos para que los compañeros la imiten. A cada uno se les da un plato y las diferentes hojas donde encuentran los alimentos. Camila "Profe yo quiero cortar con las tijeras" cuando ella dice eso el resto de compañeros quieren manipularlas pero solo Liam - Luciana - Camila y Mathias lo hacen bien no de manera correcta pero bien. Comienzan a esparcir el colbon dentro del plato y a pegar los alimentos de manera ordenada centrando la atención. Emmanuel "Profe la hamburguesa no pegue es mala para la barriga" Sofia "Profe las veduras y chanahuria chi" posterior a esto cada uno comienza a crear su plato saludable y comienzan a jugar al restaurante intercambiando platos.

En varias oportunidades ya habían jugado la gallinita ciega, pero se trata de reforzar el seguimiento de instrucciones y en especial respetar el turno entre compañeros ya que todos quieren ser la gallinita que atrapa a sus compañeros; todos juegan de manera espontanea pero se evidencia que a Dalais le da susto que le tapen los ojos. Aun siguen con la preferencia del cuento de Caperucita y el lobo; Luis "Profe profe le lees el cuento a todos" Esto centra la atención

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) se trabajará la lateralidad por medio del juego patos al agua para fortalecer la atención y coordinación de sus movimientos. Iniciaremos esta divertida mañana con un animado juego en el poli motor en donde treparemos, reptaremos, gatearemos, muy animados para empezar un día con entusiasmo. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de espacios se fortalecerá la coordinación y agilidad por medio de la carrera para que adquieran confianza y seguridad mientras ejercita su cuerpo, se dispondrá del espacio de la zona verde junto con un balón, los niños (as) de manera divertida y acompañados por la docente se dirigirán a la zona vede en donde se sentarán y de forma ordenada apoyados por la docente uno a uno ira corriendo a alcanzar un balón en el menor tiempo posible jugando al que menos se demore, después de divertiste y jugar junto con la docente se les dará un momento de juego libre con este material, para cerrar guardaremos todo y regresaremos al aula nuevamente.

Por medio de la asamblea se sensibilizará a los niños (as) en el peligro de ciertos lugares que pueden tener riesgo, para prevenir accidentes por alimentos calientes, para este momento se sentarán libremente y escucharán el cuento de Pablo sopla, también con visualización del material pedagógico como; los sets de vajilla, después de escuchar el cuento, se realizará la dramatización con los sets de vajillas que se encuentran en el aula y luego se realizaran preguntas acerca del cuento narrado, y las vivencias que se realizaron con el material pedagógico.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Continuando con asamblea nos dirigimos a la zona verde para fortalecer el seguimiento de instrucciones con el juego, para favorecer la atención y concentración de los niños (as), se dispondrá del espacio de la zona verde que esté libre de obstáculos, en esta actividad los niños (as) apoyados por la docente harán un ejerció de respiración, luego orientados por la docente seguirán las instrucciones de juego simón dice fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, aquí se les dará instrucciones sencillas como (cógete la cabeza, busca una ficha, salta, gatea, entre otras), para cerrar se escucharán las opiniones y posibles preguntas de cada uno.

Por medio de un taller se promoverá el buen trato con actividades lúdicas para que los niños (as) comprendan la Importancia de tener buenas relaciones bajo el respeto y expresando sus emociones y sentimientos. Dentro del aula se dispondrá el bafle con música y en esta actividad los niños (as) escucharán la CUMBIA DEL BUEN TRATO y al rimo de la misma orientados por emociones y manifestaciones de afecto, cada uno intentara seguir la melodía y a su vez compartirán movimientos y espacio con sus pares, para cerrar se hablará de la importancia de tratarnos bien y convivir en sana convivencia dentro y fuera del jardín.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 26-Agosto-2024. | DOCENTE: Cecilia Tinjacá

REFLEXION PEDAGOGICA

Comentando la mañana los niños y niñas realizan actividades que los motiva a comenzar el día de manera energica, las actividades de pasar objetivos en el polimotor les agrada y les ayuda al desarrollo de su motricidad.

Cuando realizan actividades que tengan como elemento un balón les gusta porque comienzan a jugar a pasar la pelota, entre ellos hacen goles y sencillamente juegan a ponchados, este tipo de actividades promueve el ejercicio y la coordinación viso-manual.

Cuando observan el cuento de pablo sopla, los niños y niñas participan de manera verbal opinando y compartiendo las diferentes experiencias que les ocurre en casa o en el comedor del jardin infantil. Este tipo de actividades les gusta porque pueden comparar lo que ven en el video a lo que hacen.

Siempre les gustara salir a la zona verde, cuando la docente realiza la dinamica de Simon dice; los niños y niñas se divierten siguiendo instrucciones tratando de cumplir la orden de juego.

En la rumba del buen trato cada uno de los niños y niñas la pasa bien ya que es un nivel que le agrada el baile, la expresion corporal, los cuentos y toda la parte artistica.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando realizan actividades en el polimotor les agradan entre ellos comienzan a inventar juegos de competencia. Luciana y Ever se toman de la mano, Ever un poco temeroso pero Luciana le dice "no tranquilo Ever no pacha nada yo salto contigo Liam" Profe cuaya mira yo salto arto" Antonella pasaba los tuneles y Camila la seguia diciendo " Antonella yo te sigo pero no rapido" Thomas le gusta hacer equilibrio y Dalais le dice " Thomas cuidado te caes que a la profe cuaya se le pone triste el corazón". Todos juegan de manera libre y divertida.

Cuando juegan con la pelota Emmanuel dice " Profe yo quelo dar los balones" Martin " Profe yo quelo el rojo de colombia" Emily " yo voy hacer muchos goles"- entre todos comienzan a jugar y Ever dice que quiere ir el arquero y todos comienzan a lanzar la pelota. Camila " Luciana juguemos a pegarnos con la pelota" (la niña se refiere a los empujados).

Cuando observan el video de Pablo soplar Luciana dice " Profe cuaya aca me da la sopita caliente Emmanuel le dice " Tiene que chuplar Luciana" Todos comienzan a opinar de los alimentos calientes y cuando se les pasa el kit de comida y Luciana sin decirles nada comienzan a jugar a que cocinan y entre ellos se dan los alimentos y hacen la Simulación que esta caliente y soplan.

En la zona verde solo juegan un poco a Simon dice ya que les llama la atención como en la zona verde y juegan a los atrapados o congelados.

Con el baile de la cumbia del buen trato todos se toman de las manos y comienzan hacer los pasos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la expresión de diferentes emociones apoyados de imágenes, para fortalecer la comunicación y el lenguaje. Iniciaremos esta divertida mañana con la observación de algunos acontecimientos como, recibir un regalo, comer un pastel, etc... Expresando con nuestro rostro lo que sentimos en cada acontecimiento al terminar haremos algunos estiramientos corporales para iniciar con nuestro día. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de taller se sensibilizará el cuidado del medio ambiente con experiencias vivenciales y así sensibilizarlos sobre el respeto por la naturaleza. En la zona verde estarán dispuestas las palas y rastrillos y así iniciar esta actividad se les pedirá con anterioridad a los padres de familia que traigan a sus hijos caracterizados como granjeros, después de ello nos desplazaremos a la zona verde una vez allí con ayuda de las palas y rastrillo didáctico recogeremos las hojas del césped y las disponemos en un lugar agradable, luego nos quitaremos nuestros zapatos y disfrutaremos de la textura de la naturaleza al terminar no lavaremos nuestras manos y pondremos nuestros zapatos nuevamente para dirigirnos al aula.

Por medio de un taller dirigido fortaleceremos en los niños (as) los movimientos motrices finas por medio de la manipulación de plastilina para favorecer la concentración, atención y precisión de sus movimientos, Dentro del aula habrá tapetes en el suelo y en cada uno de ellos platina de colores; para realizar esta actividad nos dispondremos en el aula sentaditos, luego nos motivaremos con el cuento de la patica lulú, al terminar el cuento la docente les dará el paso a paso de como podemos realizar un hermoso pato, cuando se termine cada uno lo expondrá. Se cierra la actividad recogiendo el material.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Por medio de un taller dirigido se realizará actividades manuales con diferentes materiales que despierten la imaginación y creatividad de cada uno de los niños (as) para que expresen sus gustos e intereses de forma autónoma, dentro del aula se dispondrán botellas plásticas recicladas, papel crepe de colores, escarcha, pintura agua y arena de colores; para esta actividad, usaremos el material anteriormente mencionado, se pasara uno por uno y con la ayuda de la docente se crearan las botellas con el material de su elección, después de estas creaciones cada uno interactuara con su botella y con sus demás pares, para cerrar la actividad se guardaran en un lugar asequible para que cuando los niños sientan la necesidad de cogerlas lo hagan sin dificultad.

Por medio de la asamblea reforzaremos los hábitos de higiene con actividades lúdicas que nos permitan conocer la importancia del lavado de manos, dentro del aula habrá materiales como plastilina y cartulina de colores; iniciaremos esta actividad con el cuento de la mano triste y la feliz, luego en cartulina crearemos nuestras dos manitos usando la plastilina, después de ello cada uno mostrará su creación y se expondrá.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 27 Agosto 2024. | DOCENTE: Claudia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana le damos la bienvenida a los niños y niñas con una actividad de las emociones las cuales generan alegría en los niños y niñas porque pueden imitar los diferentes rostros. Cuando observan imagenes, hablan y opinan y cuentan experiencias que les ocurre en casa. ☺

Este tipo de actividades de exploración e interacción con la naturaleza les gusta; puesto que siempre están a la espectativa de encontrar en el suelo una lombriz, un caracol o mariposa, les agrada tener textura e intercambia hojas entre valdes entre compañeros. ☺♥

Cuando juega con la plastilina siempre buscan realizar un animal y jugar con el, en esta oportunidad aprenden a realizar un gato el cual se le llama Lulu, este tipo de actividades les ayuda al desarrollo de la motricidad fina y creatividad. ☺

La actividad de las botellas les agradan porque pueden experimente con varios elementos que les llama la atención, les causa curiosidad, el saber que van a realizar mezclas de materiales dentro de una botella para luego jugar con ellas les genera ansiedad de terminarlas rapidamente. ☺.

Realizar la manualidad de las manitas limpias y sucias llama mucho su atención porque el echo de dibujar el molde de sus manos en una cartulina y despues decorarlas les gusta, todo lo que tenga que ver con manualidades a los niños y niñas les gusta.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Josue cuando observa las imagenes dice "Pofe cuyca cuando yo cumpla años ya yo y mi mamá compramos una pongre y tu vas" Emily "yo tengo un reloj de la princesa aura y juego con el" cuando observa en la lamina, unos niños peleando Antonella dice "Pofe cuyca los niños no peles porque tú te pones triste". y así cada uno de los niños y niñas comienza a opinar su sentir con las imagenes vistas.

Liam comienta a explorar con la pala y dice "Pofe voy a ecabar y a buscar una ombit y te la egalo" cuando el dice eso Sofia dice "Pofe yo encuentre una mariposa" y todos comienzan a comer detras de ella, les gusta tener sus cavios gestos pero en un momento lo utilizan como un balde para meter la tierra con hojas. Luciana "Chicos vamos a busca más animales como los enanos de Banca nieves" y así todos comienzan a jugar a los enanos a buscar tesoros en la tierra.
Ever le llama mucho la atención aprender a realiza animales con la plastilina, trata de seguir el paso a paso para realizar el pato. Cuando se termina el pato de Ever Thomas dice "Pofe cuya yo no puedo ayuame" a lo que la docente le dice que si puede y comienta a hacer el pato con la docente. Al termina todos el pato comienzan a jugar a patos al agua recreando que las colchonetas son el agua.
La actividad de las botellas la realizan sin opina mucho solo querian termina de meter los elementos dentro de ella para jugar a los instrumentos musicales, al final piden música.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 28 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles dando ese primer acercamiento al proyecto pedagógico "Fanartistas". Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) creando espacios para la lectura y exploración de cuentos, para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y de lenguaje, a través de la lectura de cuentos y narración de historias. Para esta actividad se recibirá a los niños (as) con un saludo caluroso, seguido se les motivara a tomar un cuento, el cual encontraran sobre los tapetes de pistas de carreras, por turnos podrá pasar a tomar el cuento que más les llame la atención y finalmente realizan lectura de imágenes socializando entre todos. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Con la estrategia de rincones los niños (as) tendrán la oportunidad de potenciar sus diferentes habilidades y destrezas, se dispondrá el espacio del aula por medio de rincones de trabajo 1. Ludoteca 2. Constructor 3. Rompe cabezas. La docente les expone cada uno de los rincones y ellos de manera libre escogen el que más les llame la atención. Para cerrar se guardará todo en su lugar y se les preguntará si les gusto el espacio de cada rincón propuesto.

Por medio de talleres dirigidos se generarán espacios de relajación por medio de canciones de la naturaleza para generando tranquilidad dentro del espacio natural. En el aula se dispondrá el bafle con sonidos de la naturaleza, y papel craf alrededor pinturas y pinceles, durante esta actividad trabajaremos la escucha, por medio de una serie de sonidos representativos del entorno natural, tales como la lluvia, truenos, agua, sonidos de animales, viento, entre otros, después de ello se dispondrá en el suelo papel craf con temperas donde cada niño y niña expresara por medio de pinceles lo que escucharon.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Continuando con los talleres promoveremos el desarrollo sensorial a través del juego descubriendo nuevas texturas y colores. En la zona verde, se dispondrá de hojas secas, cartulina, palos, pasto, colbon, para esta actividad necesitaremos recolectar palos, hojas secas, hojas frescas y demás elementos naturales que encontremos, los pegaremos en una cartulina y obtendremos un tapete sensorial con elementos naturales, con este se podrá encontrar texturas incentivando la curiosidad con las logremos familiarizar a los niños (as) a conectarse con la naturaleza, estos tapetes se utilizaran para cerrar la actividad donde los niños y las niñas pasaran encima de ellos tocándolos con sus manos y pies, se guardara los tapetes para utilizarlos en otra ocasión.

Se creará un espacio de piratas donde puedan fortalecer su creatividad a través del juego "somos piratas" para estimular el juego en equipo, solidaridad, creatividad y habilidades cognitivas, Se ambientará el aula con tela quirúrgica o papel celofán azul, bloques y billetes didácticos encima de la tela. Para esta actividad los niños y niñas previamente se les invitara a traer elaborado un parche de pirata y pintarse los bigotes, seguido encontrarán en el aula el material anteriormente propuesto, se les motivara a crear con estos bloques unos barcos, los cuales se pondrán sobre la tela quirúrgica y se Imaginará que estamos navegando y vamos en busca de un tesoro (billetes didácticos se utilizara la canción" yo soy un pirata" motivándolos a entonaría, para cerrar la actividad cada uno de ellos podrá expresar lo que más le gusto de la actividad.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 28-Agosto.	DOCENTE: Cecilia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Se comienza la mañana con una gran bienvenida donde los niños y niñas tienen la elección de elegir el cuento que más les llame la atención, este tipo de actividad les agrada porque por medio de los cuentos pueden crear e inventa historias por medio de las imagenes.♥

Las actividades por rincones les llama la atención ya que dependiendo sus gustos y necesidades escogen el lugar-rincón favorito y así aprenden a su ritmo, se divierten, crean e inventan juego simbolicos.♥☺

Las actividades donde suenan sonidos de la naturaleza les llama la atención y pueden responder a los sonidos participando de manera activa y llamando a que la docente pueda reproducir más sonidos. cuando entra con las tempera les gusta pero no les llama la atención acabar lo que reproducen los sonidos solo quieren dibujar Superheroes.♥☺☺

Por cuestiones de tiempo la actividad del tapete sensorial se afecta ya que la actividad del pirata toma tiempo y los niños y niñas estan emocionados por realizarla. cuando observan la ambientacion del salon arriba pueden observar que se encuentra en un barco pirata, les agrada porque pueden personificar a un pirata y juegan a busca tesoros imitando lo que ven en el cuento que la docente les hamo antes de comenzar la actividad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cuando comienza a interactua con los cuentos Antorella "Chicos Sentados yo les voy a contar el cuento de rapunzel" cuando ella dice esto Emmanuel "yo voy a contar la historia de toy story" cuando observan el cuento de toy story todos lo quieren tener y comienzan a jugar a lo que ven en las imagenes y a imitar algunas escenas de la pelicula.

Cuando comparten por medio de vinnotes se evidencia que martin y luciana escogen el rincón del constructor Martin "luciana vamos a hacer una casa y le pasa herramientas" luciana "yo arreglo las paredes" Camila Emily - Emmanuel y Sofia se inclinan por la biblioteca y comienzan a jugar a los peluches donde Emily "che chicos policia que les voy a cortar el pelo" camila hace la imitación que le esta arreglando las uñas a Emmanuel.

Cuando escuchan los diferentes sonidos de la naturaleza todos participan de manera verbal reconociendo correctamente los sonidos "Llueve una tormenta pote" Luis "Las chapas de la casa" Josue "corriendo" Martin "lluvia" Emmanuel "los arboles" y asi cada uno menciona algo y cuando pintan realizan garabato y dicen que son arboles.

Con la actividad de los piratas comienzan a imaginar que son piratas y personifican el papel, escuchan el cuento y la canción de piratas cantando su atención y son pronunciar nada Seño Antorella" Pote cuando quieren jugar ya con las espadas, se les realiza una pintucarita de carbon en el ojo se les da una espada en carton paja y comienzan a jugar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO 2024	**NIVEL: PARVULOS # 4**

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) afianzando los lasos afectivos entre pares para que así logren interactuar entre todos conociéndose un poco más, dentro del aula se dispondrán burbujeros en las colchonetas y música de fondo, se les presentara el espacio donde podrán encontrar en el suelo diferentes aros; y a medida que se lance las burbujas los niños (as) tendrán que estar pendientes de no pisar ningún aro. Nos dirigimos al baño a realizar aseo personal para dirigirnos al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar vamos nuevamente al baño para el control de esfínter y posteriormente vamos al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller artístico los niños (as) exploraran su creatividad, por medio de espuma que contiene diferentes formas, en esta oportunidad trabajarán mucho su motricidad fina y el trabajo en equipo y la exploración de nuevos materiales. En la zona verde se pondrá pliego de papel craf y encima las espumas de diferentes formas junto con pinturas de colores. Para esta actividad se fortalecerá la creatividad y motricidad fina, se les invitara a los niños (as) a sentarse alrededor del papel craf, cada uno de ellos tomara una espuma y comenzaran a untarlas con las temperas para que así puedan poner sellos en el papel y lo socialicen entre ellos.

Por medio de talleres dirigidos los niños (as) realizaran competencias en los triciclos que encontraran en la zona verde. La docente les explicara las reglas del juego; donde existirán finalistas y un ganador. Este tipo de actividad les ayudará a tolerar la frustración y a que comprendan poco a poco que en ese tipo de actividades siempre existirá un ganador. En el cierre de la actividad cada uno de los niños (as) se llevará un stickers en la ropa de una copa como premio.

Continuamos con el aseo personal de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes.

Se crearán diferentes espacios con instrumentos musicales en los cuales puedan explorar diversos intereses, para fortalecer habilidades artísticas. Dentro del aula se dispondrán instrumentos musicales como pianos, tambores, campanas y liras, con los cuales podrán crear música, interpretar canciones, y descubrir nuevos sonidos y sensaciones por medio de utilizar los instrumentos y partes de su cuerpo, para cerrar la actividad se cantará la canción de "dinosaurio" haciendo uso de cada instrumento musical.

Finalizando un día de actividad se realizará asamblea donde los niños (as) desarrollaran su proceso comunicativo, dentro del aula se pondrán los tapetes de pistas por cuadrados; se sentarán y la docente en el centro de ellos, empezaran a entonar diversas canciones infantiles, para cerrar pasara uno por uno a cantar una canción y que así los demás los sigan.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfinter de cada uno de los niños (as) y asi puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la aperture de la puerta del jardin infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las las 5:00 pm, mientras la espera estarán cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

Powered by CamScanner

FECHA: 29 - Agosto - 2024	DOCENTE: Cindia Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzamos la mañana con ejercicios corporales los cuales les agrada ya que trabajan con aros y burbujeros les genera emociones positivas. Siempre quieren atrapar las burbujas tratando de estar pendientes que no pisaran el borde del aro y que saltaran dentro de el.

Cuando realizan actividades con temperas siempre esta en exploración todo el tiempo, porque les agrada mezclar los colores y descubrir que color sale cuando realizan este ejercicio. pero cuando toman la espuma con diferentes formas y comienzan a realizar los trazos en la hoja comienzan a opinar y a intercambiar. ☺.

Las actividades en la zona verde les ayuda a la libre expresión a crear nuevos juegos a desarrolla su motricidad gruesa y cuando interactuan con los niños entre ellos crean sus propias reglas y se divierten haciendo competencias. ☺.

Cuando interactuan con los diferentes instrumentos les agrada prestar atención a los diferentes sonidos que generan los instrumentos, realizan preguntas problematizadoras como: ¿Porque suena el piano así? se cuestionan y juegan a la orquesta.

Cuando cantan rondas infantiles les gusta porque realizan expresión corporal asociando lo que dice la canción con los movimientos del cuerpo. les agrada ser el centro de atención cuando interpretan su canción favorita.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Dalais "Pofe cuya mira que no toque los aros" cuando ven que las burbujas saren les gusta salte y hacer movimientos con los brazos y manos, pero cuando se les pone el obstaculo de los aros se preocupan mas por no pisarlos y salta dentro de ellos. Martin "yo acancho la bubujas y no picho mi aro". Migel "Pofe yo quiro sopar la bubujas para mis amigos" Cada uno se roten los burbujeros y juegan siguiendo la instruccion de la docente.

Migel y Martin siempre esten juntos realizando actividad y en esta oportunidad toman la pintura de color amarillo y rojo llaman a la docente y dicen "Pofe mila este color" migel pregunta "Pofe cual es?" A lo que la docente les responde que es anaranjado. Cada uno comienza a realize mezclas de colores utilizando manos y pinceles cuando exploran con los pelos de espuma Camila "mira Pofe cuya una estrella" Emily "Pofe una tortuga" y así cada uno plasma su trabajo.

Migel, Thoma y Martin. Crean sus propias reglas con los triciclos Martin "Thoma tú primero y yo muy detras" Dalais siente un poco de frustracion porque se cae muy seguido de los triciclos y llora. Sofia y Ever prefieren seguir el camino de la tela verde y entre ellos hacen una imitacion de ganadores.

Cada uno toma un instrumento musical y comienza a explorar su sonido Emmanuel cuando escucha que Sofia hace sonar las campanas dice "La micha - la micha" (El niño se fundamenta en el sonido de las campanas a la misa). Luego le solicitan a la docente poner sinfonia de la mar y juegan con los instrumentos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO 2024	NIVEL: PARVULOS # 4

DOCENTE: CLAUDIA TINJACA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGOGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades lúdicas que permita a los niños y las niñas a explorar espacios, objetos de interés, promoviendo la participación, la resolución de conflictos y pensamiento crítico, organizando ambientes que incentiven la curiosidad y la investigación del entorno, expresando sus necesidades y emociones verbalmente acompañadas de movimientos corporales con gestos o posturas, dándoles la seguridad y confianza de manifestarlo, fomentando durante el desarrollo tiempos de espera y seguimiento de instrucciones de baja y media complejidad en espacios cerrados o abiertos, además de seguir fortaleciendo la independencia en la rutina de alimentación y rutina de aseo e higiene personal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se dará inicio al CIRCULO DEL VIENTO a la siete de la mañana, desde el ingreso de los niños y las niñas al jardín en la compañía de los padres, madres o acudientes, recibidos al ingresar con música alegre, decoraciones coloridas y cometas colgantes ubicadas en la entrada y el pasillo del ingreso al jardín. Invitaremos a los padres, madres o cuidadores a despedir los niños y niñas con un gran abrazo antes de ingresar por la puerta principal. Se desplazarán con apoyo ocasional o permanente ya sea en brazos, coche o caminando al aula, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores, fortaleciendo lazos entre sus pares, durante la llegada de los niños y niñas al aula, la maestra o el apoyo pedagógico realizara el acompañamiento en la rutina de aseo e higiene personal como entrar al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos; finalizada la hora de ingreso al jardín las maestras realizan el llamado de asistencia para dar inicio al circo del viento. Mediante las indicaciones de la maestras, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al comedor para consumir el desayuno, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y las niñas autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina de aseo e higiene personal, acompañados de rondas infantiles de su agrado. Al finalizar serán llevados a la zona verde en donde las maestras los sentarán para proceder a indicar las intrusiones de cada juego.

Darán inicio en el primer stand con una duración de treinta minutos. BAILE DE CINTAS, en este espacio estará ambientado con música alegre, se ubicarán de manera circular los aros de cintas, cada niño y niña se pondrán al frente de estos, preguntaran las maestras lo siguiente ¿Qué objeto observan frente a ellos? Luego de cada respuesta de los niños y las niñas, tomaran el elemento de acuerdo a las instrucciones de las maestras y al ritmo de la música van realizando movimientos con el cuerpo ya sean dirigidos o de expresión libre, fortaleciendo la coordinación y equilibrio corporal. Se dará finalidad a este stand organizando el material en el lugar asignado por las maestras y se desplazarán caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche). El segundo stand con una duración de treinta minutos. MI BARCO, en él se encontrarán primero una mesa con plastilina, tapas de frascos o botellas, láminas de celofán con forma de triángulos (velas de los barcos), palitos de paletas y pegante, las maestras ubicaran alrededor de los materiales a los niños y niñas, darán la apertura a esta actividad invitándolos a imaginar que son constructores de barcos dando las instrucciones y paso para que ellos construyan su propio barco; con ayuda de las mesas de agua se invitara a cada niño y niña a poner a navegar su barco sobre el agua y soplar para que avancen y se muevan, promoviendo una actividad para fortalecer la motricidad oral mediante el soplo, además de trabajar la creatividad e imaginación. Con una canción de su interés despedirán este stand, desplazándose caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) al siguiente stand.

El tercer stand con una duración de treinta minutos. BOTELLA DE VIENTO, en este espacio se encontrara una mesa con una botella de viento y los siguientes materiales botellas de plástico con su respectiva tapa, pitillo y pepitas, las maestras invitan a los niños y niñas acompañarlas a soplar muy suave y fuerte como el lobo feroz, se prosigue con la entrega de materiales e instrucciones para que cada niño y niña arme su propia botella de viento, finalizada todos van a soplar ya sea suave o fuerte creando un tornado de viento en estas, generando un ejercicio de soplo a partir del juego con la botella. Se desplazarán al siguiente stand caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche).

El cuarto stand con una duración de treinta minutos. COMETA, estará dispuesto con los siguientes materiales celofán de colores, palitos, cinta, hilo, lana, las maestras con los niños y niñas realizaran su propia cometa, la decoraran como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan jugando con ella.

Se desplazaran caminando o con apoyo permanente (en brazos o coche) realizara el acompañamiento en la rutina de aseo e higiene personal como entrar al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos , prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos o coches) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, una vez terminada se desplazaran al aula, la cual estará ambientada con música relajante para generar un espacio tranquilo donde los niños y niñas expresen sus intereses y sentires frente a las actividades, las maestras los invitaran a desplazarse a la zona verde a disfrutar con los burbujeros de manera libre, creando un espacio de juego e interacción con sus pares. Se da inicio a la rutina de aseo, una vez organizados todos se prepararán para consumir las onces reforzadas con el apoyo ocasional de las maestras. Por último las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de los padres, madres o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: Parlante, mesas de agua, canastas, botellas plásticas, plastilina, cinta, aros, palitos de paleta, celofán, burbujeros, pegante,lana, pitillos, tapas plásticas, agua.

Powered by CamScanner

FECHA: 30-Agosto-2024.	DOCENTE: Paola Tinjacá.

REFLEXION PEDAGOGICA

Comenzando la mañana los niños y niñas fueron una gran bienvenida con cometas colgantes, tan pronto las ven se entretienen observando las cometas de colores, posterior a esto ingresan al salón donde comparten el refrigerio que han traído de casa. Este tipo de dinamica les gusta ya que es el dia diferente y pueden compartir diferentes actividades en diferentes espacios del jardin infantil.

En el segundo momento los niños y niñas interactuan con aros - elementos y musica, este tipo de actividades de descubrir objetos sorpresas les gusta porque siempre quieren saber con que objeto van a interactuar para realizar juego. la música les agrada porque es nivel donde expresan sus sentimientos por medio del baile y la música.

Las actividades de manualidad les gusta ya que de manera libre pueden desarrollar sus manualidades, en esta oportunidad hacen un barco y les gusta jugar a navegar.

Cuando realizan la manualidad de la cometa les gusta porque a esta le pegan ojos y boca, les ayuda a la creatividad y desarrollo de pensamiento. Con la cometa salen corriendo por toda la zona verde compartiendo varios pensamientos con su docente y compañeros.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Emily tan pronto entra al salón dice "Profe cayya mira mi peinado de color blanco" Martin "Chicos mi mamá me vistio porque hoy es fiesta" Camila "Profe yo guelo vel la ropa de Antorella" Cada uno trajo una prenda de color blanco y la destilan muy contentos esperando que se de inicio al dia diferente.

Mathias y Liam invitan a los amigos a que salten por dentro de los aros Luciana y Emily bailan dentro de los aros Miguel-Thomas y Liam bailan tomados de la mano y cantando las rondas que suenan; posterior a esto Sofia y Dalais toman los aros y comienzan a jugar como si fuera el manubrio de un carro.

Cuando observan el ejemplo del barco elaborado con papel de colores, plastilina y tapas de gaseosa quieren elabore el de ellos inmediatamente cada uno de manera libre decora su barco y lo ponen a navegar en la mesa donde se encuentra el agua Emily "Profe mira mi barco nadar" Martin "Mi barco es bonito y se mueve en el agua".

La maravillosa de la cometa fue el que más les llamo la atención, cada uno le puso los ojos y la boca Solo querian come con ella por toda la zona verde Liam "voy a come rapido para que mi cometa vuele".